



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08022422 Creixen Povill Olesa

Data d'actualització

23-06-2023

Taula de contingut

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ	3
1.1. Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	4
1.2. Context: Dades del centre	5
1.2.1 D'on venim? Breu història del centre	5
1.2.2 Oferta educativa	5
1.2.3 Serveis escolars	6
1.2.4 Procedència i realitat sociofamiliar de l'alumnat	6
1.2.5 Característiques del context escolar	6
1.2.6 Instal·lacions del centre	7
1.2.7 Recursos humans	10
1.2.8 Característiques de l'entorn	11
1.3. Infraestructura	12
1.4. Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	14
1.5. Procés d'elaboració	15
1.6. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	16
2. DIAGNOSI	17
2.1. Eines utilitzades en la diagnosi	17
2.2. Aspectes destacats de la diagnosi	19
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	32
3.1. Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	32
4. OBJECTIUS	33
5. ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	35
6. PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	46
7. AVALUACIÓ	47

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Els canvis tecnològics es produeixen cada cop a un ritme més accelerat. Tecnologies digitals que apareixen i d'altres que deixen de ser utilitzades. Els centres educatius no són aliens a aquest ritme. Ben al contrari, hi són immersos i no poden desvincular-se'n.

Les eines digitals permeten tenir els estudiants com a receptors d'aprenentatge i incrementar exponencialment les possibilitats creatives. Per tant, les tecnologies digitals poden tenir un impacte favorable en l'aprenentatge dels alumnes si s'utilitzen de manera adequada, amb objectius clars i definits.

Per tot això, des de l'escola és important definir clarament quina estratègia hem de seguir vers a l'ús de les tecnologies digitals, per treure'n el màxim profit educatiu. L'antic Pla TAC ja feia aquesta funció, però els canvis dels darrers anys han obligat a fer un replantejament. Per això, tal com indica el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC), els centres han de concretar la seva Estratègia Digital de Centre (EDC).

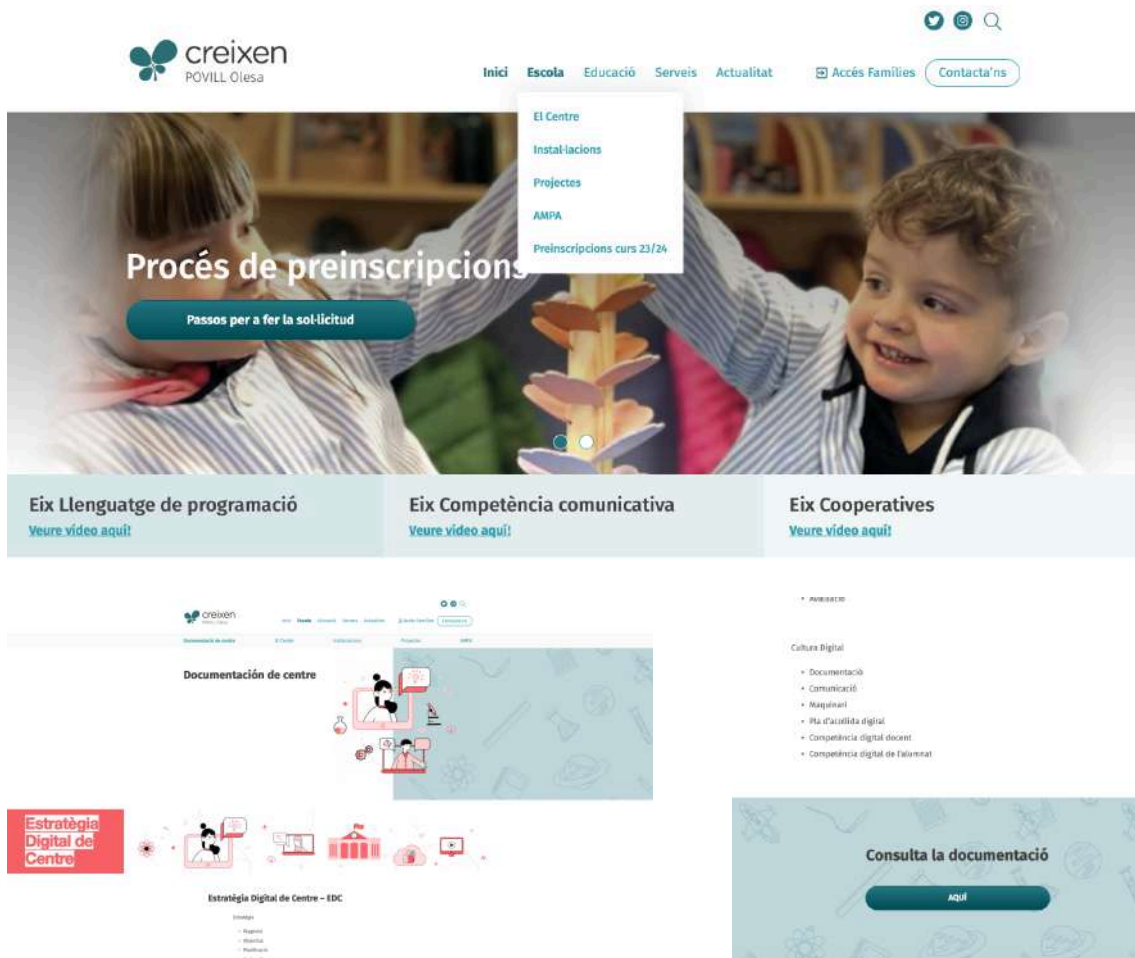
L'estratègia digital de centre (EDC) ha de definir i concretar les línies d'actuació del centre que han de fer possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

Per tal de disposar d'un full de ruta i poder aconseguir la competència digital aquest document comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, proposa i transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

1.1 Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Per tal de donar conèixer l'EDC a tota la comunitat educativa, aquest document s'ha fet públic a la [pàgina web oficial de l'escola](#).

El podeu trobar i consultar en el menú superior, l'apartat *ESCOLA // DOCUMENTACIÓ DE CENTRE // ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE*



1.2 Context: Dades del centre

1.2.1 D'on venim? Breu història del centre

L'escola Creixen Povill Olesa és un centre d'ensenyament català, privat i laic, concertat per la Generalitat de Catalunya. Fundada l'any 1934 per Joan Povill i Adserà, és present des d'aleshores al municipi d'Olesa de Montserrat compromesa amb la seva realitat social i cultural. En els seus anys de trajectòria, l'escola ha passat per diferents moments i realitats, però ha mantingut sempre la seva tradició familiar que pretén promoure entre tots els membres de la comunitat educativa un sentiment de gran família. A principis de l'any 2019, l'escola Povill s'incorpora a la xarxa d'escoles Creixen Educació.

Creixen Educació és una cooperativa de segon grau impulsada per tres cooperatives vinculades al sector de l'educació: *Escola Sant Gervasi cooperativa*, *Abacus i Suara Cooperativa*, que tenen anys d'experiència a Catalunya. Les tres cooperatives impulsores de Creixen Educació, membres de Clade Grup Empresarial Cooperatiu, acumulen anys d'experiència al sector de l'educació a Catalunya des de vessants complementàries, amb un model empresarial cooperatiu. Creixen Educació neix amb la vocació de crear una xarxa d'escoles referent a Catalunya, amb la voluntat d'oferir un model d'escola amb segell propi, de qualitat i d'avantguarda, per respondre a les necessitats formatives actuals, potenciant que l'alumnat assoleixi resultats d'èxit en l'àmbit acadèmic i humà, i que reforci el cooperativisme en el sistema educatiu. El present Projecte Educatiu parteix de la realitat actual de l'escola, amb la voluntat d'adaptar aquest projecte al nou context del centre, tot conservant aquells aspectes que sempre ens han definit, i incorporant tots els elements de canvi, innovació i millora educativa que el moment actual els impulsa i els permet integrar, amb l'objectiu màxim d'oferir una escola de qualitat, cercant la màxima excel·lència i equitat de tot el seu alumnat.

1.2.2 Oferta educativa

L'Escola Creixen Povill Olesa és un centre concertat pel Departament d'Ensenyament, actualment de doble línia i amb una oferta educativa que comprèn les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i ESO.

1.2.3 Serveis escolars

- Gabinet psicopedagògic.
- Acollida matinal
- Servei de menjador
- Extraescolars
- Transport escolar
- Casal d'estiu

1.2.4 Procedència i realitat sociofamiliar de l'alumnat

L'alumnat de l'escola el formen infants i joves amb edats compreses entre els 3 i els 16 anys. La gran majoria d'ells/es resideixen al municipi d'Olesa de Montserrat, però en els últims anys s'ha observat un lleuger increment en la ràtio d'alumnes procedents de poblacions veïnes: Abrera, Sant Esteve Sesrovires i Esparreguera. El centre no destaca per un gran nombre d'immigracions, tot i que sí que hi ha un petit percentatge d'alumnes de procedència d'altres països. La gran majoria dels i les alumnes prové de famílies de classe social mitjana, amb professions dels pares i mares de molt diversa índole. En general, es tracta de famílies que s'involucren en l'escola i l'educació dels seus fills i filles. Un percentatge molt elevat d'alumnes tenen i utilitzen el castellà com a llengua materna, per la qual cosa fomentem l'ús del català com a llengua vehicular del centre tant en les hores lectives, com en altres moments educatius (festivitats, sortides...).

1.2.5 Característiques del context escolar

Creixen Povill Olesa es troba ubicada al municipi d'Olesa de Montserrat i està estretament vinculada i compromesa amb l'entorn, tant natural com social, cultural, esportiu i mediambiental. Anualment es programen accions educatives concretes en totes les etapes educatives, que van més enllà de les portes del centre i volen afavorir en l'alumnat el coneixement, el vincle i el compromís amb la realitat més propera del municipi. Alhora, s'estableixen aliances amb entitats municipals pensades i dissenyades per oferir als i les alumnes experiències educatives significatives i globalitzades, obertes a l'entorn i en consonància al nostre projecte educatiu.

1.2.6 Instal·lacions del centre

L'escola disposa de tres edificis independents, un per a cada etapa educativa. Edifici d'educació infantil (Maria Ubach), ubicat al carrer de la Rutlla, és l'edifici de més nova construcció del centre. Fou inaugurat al gener de l'any 2011.



L'edifici es troba molt proper al de primària, només separat pel pati central, la qual cosa fa que tant l'alumnat com tot el personal de les dues etapes comparteixin espais, experiències educatives i projectes comuns. L'edifici és ampli, amb instal·lacions confortables i lluminoses. A la planta baixa disposa de 4 aules per als cursos d'I3 i I4, una sala de joc simbòlic que alhora es pot utilitzar com a espai polivalent per a petits grups, una sala de mestres i una petita sala de reunions. A més a més, el seu ampli vestíbul permet la realització d'activitats, ambients i racons més enllà de l'aula pròpiament dita. Al primer pis hi ha tres aules més. Dues per a l'alumnat de P5, i una que acull un grup de primer de primària. En aquest pis es troba també el despatx del gabinet psicopedagògic de l'escola, i una gran terrassa exterior que s'utilitza com a pati per als alumnes d'I3, especialment en els primers mesos del curs, ja que la seva situació, el paviment de cautxú i la seva agradable temperatura en estar al resguard dels elements, fan que els moments d'esbarjo siguin apropiats i segurs en els mesos d'adaptació a l'escola.



Al soterrani de l'edifici hi ha el gimnàs, el menjador escolar i una sala polivalent. El segon pati de l'edifici d'infantil està situat a la dreta de l'edifici. Disposa de terra amb pedres de grava, amb material que propicia el joc psicomotor a través de diferents circuits disposats en ell, i un sorral amb joguines.



Edifici d'educació primària Ubicat al carrer Pintor Fortuny 13, l'edifici de primària es troba present al municipi des de 1978 . Amb els anys, s'han anat conservant i millorant les seves instal·lacions, adequant els espais a les necessitats educatives actuals. A la planta baixa hi trobem 5 aules, l'espai de secretaria, el despatx de direcció, dues sales de reunions i una sala polivalent.

En aquesta planta, s'hi ubiquen habitualment els alumnes des de 1r fins a 3r de primària. A la primera planta hi trobem 6 aules per als alumnes de 4t fins 6è de primària, una sala de mestres, una petita sala de material i una petita biblioteca. Es disposa d'un gran pati que connecta els edificis d'infantil i primària. El pati es troba pavimentat i disposa de porteries i cistelles esportives.



Edifici d'ESO Ubicat a la Plaça Joan Povill 11, en ple centre històric d'Olesa, és l'edifici amb més història, ja que en ell fou inaugurada l'escola l'any 1934. Es tracta d'un edifici emblemàtic en la població, i hem sabut conservar la seva façana, tot reconvertint l'interior en un institut adequat als joves de 12 a 16 anys.



A la planta baixa de l'edifici hi trobem la secretaria i el despatx de direcció, les sales d'entrevistes i de material, el laboratori, lavabos, una aula de curs, l'aula maker i un petit pati interior que separa l'edifici principal d'una segona àrea construïda on hi ha un taller i una aula de desdoblament a planta baixa i una aula de curs al primer pis.



Al primer pis hi ha la sala de professors, el despatx de l'equip psicopedagògic, dues aules de curs, una aula de desdoblament i lavabos. Al segon pis hi ha tres aules de curs, un despatx i uns espais d'emmagatzematge. L'edifici té dues escales que comuniquen la planta baixa amb el primer pis, una escala que va del primer al segon i un ascensor central que les comunica totes. A part de la porta principal, hi ha una segona sortida per l'aula maker. Al costat de l'edifici, a 40 metres, s'accedeix al recinte del pati amb lavabos, camp de futbol sala i de bàsquet / voleibol i zona arbrada.

1.2.7 Recursos humans

La plantilla del centre és força estable, amb poca mobilitat. El claustre està format per docents, en la seva majoria joves, fruit de la doble línia que va anar creixent a partir del 2004, tot i que també hi ha docents amb anys d'experiència i molt arrelats a l'escola. Es tracta d'un claustre cohesionat, motivat i creatiu, capaç d'engegar projectes i dur a terme la seva tasca educativa amb professionalitat, rigor i entusiasme.

L'equip docent del centre es distribueixen en les tres etapes educatives i cobreixen les necessitats educatives dels diferents àmbits d'aprenentatge. L'Equip Directiu el compon la directora, el sotsdirector, dues caps d'estudis (una d'infantil i primària i una altra a l'ESO) i el secretari acadèmic. D'entre l'equip docent, s'estableixen els coordinadors/es de cicle o etapa, els caps de departament, la coordinadora digital i la responsable de comunicació del centre. El gabinet psicopedagògic està format per una psicòloga i una mestra d'Educació Especial.

El centre compta també amb personal d'administració i serveis, compost per la part administrativa, els i les monitores de menjador i acollida, el personal de manteniment i el de neteja. A l'escola entenem que tot el personal forma part del projecte educatiu del centre, i s'afavoreix un clima de convivència i respecte vers tots els treballadors i treballadores que en formem part.

1.2.8 Característiques de l'entorn

La població d'Olesa de Montserrat, ubicada als peus de la muntanya de Montserrat, compta amb paratges naturals magnífics, delimitats pel riu Llobregat i les serres de St. Salvador de les Espases i Puigventós.

L'escola treballa per sensibilitzar el seu alumnat vers el coneixement, el respecte i la conservació dels espais naturals que ens envolten, i promou activitats dins l'entorn físic del municipi, en totes les seves etapes educatives. Estem fermament convençuts que el coneixement i el vincle amb el mateix municipi, esdevé fonamental per formar futurs ciutadans compromesos, ja no només amb el municipi, sinó amb la sostenibilitat del planeta, en general.

Pel que fa a l'Administració, l'Ajuntament d'Olesa està altament compromès amb el fet educatiu de la població, i ofereix un gran nombre d'activitats adreçades als diferents centres educatius. A través del seu catàleg anual d'activitats, s'ofereix un ampli ventall d'activitats culturals, artístiques, esportives i de salut, de sensibilització... Des de l'escola, participem en un gran nombre d'aquestes activitats, fent-ne una tria acurada i ajustada als objectius tant del nostre Projecte Educatiu com de les Programacions Generals Anuals. Per altra banda, el municipi també compta amb una Xarxa Socioeducativa d'Infància i Adolescència, dins del Pla Educatiu d'Entorn. Aquest projecte municipal té per objectiu establir un sistema de suport mutu entre tots els equips professionals i entitats que treballen en l'àmbit de la infància i l'adolescència (centres educatius, personal del CAP, ajuntament, Serveis Educatius, policia Local i altres entitats) per donar suport i atenció a les famílies del municipi i millorar la qualitat de vida dels seus fills i filles. Treballa en àmbits de petita infància, adolescència, protecció, família, lleure i esport, èxit escolar i salut. L'escola s'implica activament en el projecte, concretant i coordinant anualment els agents del centre implicat en la Xarxa, en funció del pla de treball anual establert.

1.3 Infraestructura

L'escola disposa d'una **xarxa de connectivitat wifi nova** que es va desplegar i actualitzada per donar cobertura a tots els edificis a l'inici del curs 2019/20 donat que la infraestructura i connexió wifi era insuficient per donar cobertura i plantejar nous reptes pedagògics.

És per això que, calia una reflexió institucional, una planificació acurada i, sobretot, un pla que englobés tot i guiés aquest procés d'introducció de les noves tecnologies a l'aula, tenint en compte els tres eixos que apareixen en el *Pla d'Educació Digital de Catalunya (2020)*: professorat, alumnat i centre. Dins d'aquesta planificació i desplegament de millora es valora la importància que els espais físics de connectivitat deixin d'estar centrats en un espai únic (aula d'informàtica).

Actualment, totes les aules disposen de dispositius amb connectivitat a la xarxa wifi i els recursos estan adaptats a les necessitats i capacitats dels alumnes. A infantil disposem de pantalles interactives CLEVERTOUCH que permet als infants participar en propostes interactives i col·laboratives a l'aula. En canvi, a les aules de primària i l'ESO disposem d'equips de projectors, ordinador d'aula i equips de so que faciliten les dinàmiques i activitats d'aprenentatge que tenen lloc dins l'aula, com ara: projectar imatges, presentacions, vídeos...

Pel que fa als **recursos físics digitals**, el centre disposa de 35 *tauletes* les quals es fan servir en les etapes d'infantil i primària com a material necessari dins dels mateixos projectes de centre, i on els alumnes treballen les competències digitals des d'I3. Aquests dispositius els hem de sumar 15 *ordinadors portàtils* que hi ha a primària.

Val a dir que des de 5è de primària i fins a 4t de l'ESO, des de fa 3 cursos acadèmics que hem engegat el projecte 1x1 on l'alumnat disposa dels seus dispositius personals. No obstant això, a l'ESO, per tal de donar cobertura a possibles necessitats, el centre disposa d'un banc de 5 dispositius per deixar als alumnes en cas que ho necessitin.

Aquest curs acadèmic 2022/23 el centre ha dotat a tot el professorat d'ordinadors "personals" per facilitar la tasca docent.

Val a dir que la nostra escola disposa d'un projecte transversal que comença a I3 i acaba a 4t de l'ESO enfocat a la programació, pensament computacional i la robòtica. És per això que disposem de kits de robòtica.

Pel que fa a l'EVA al centre fem servir diferents entorns d'aprenentatge entre elles les apps i interfaces que ofereix *Google for Education* i les seves llicències com ara: Google Classroom, Google Sites, Google Drive... a aquest entorn hem de sumar les necessitats que han anat sorgint com ara: plataformes de disseny 3D, blogs, de programació, disseny, gamificació o de gestió acadèmica i comunicació amb les famílies com Clickedu. La decisió

en l'ús de noves necessitats i usos de plataformes es posa en consens amb el claustre i la coordinadora digital de centre facilitant l'accés i l'activació.

La **política d'ús** està recollida en les NOFC del centre i el PEC del centre. Tant a les famílies, alumnes com el professorat, se'ls informa de la normativa i acompanya en el moment d'entrada a l'escola on l'equip Directiu i la Coordinadora TIC dona "la benvinguda digital" aportant les credencials d'accessos necessaris per a la gestió acadèmica, comunicació i treball.

La Coordinadora TIC del centre, és la persona responsable de donar **suport tècnic** tant en els accessos als aplicatius, com la gestió i comunicació, xarxes socials i web l'escola.

1.4 Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Actualment, podem dir que les tecnologies estan presents en el dia a dia de les aules del nostre centre, i disposem de recursos digitals per facilitar el seu ús quan el professorat ho considera.

Per tal de garantir el treball dels *alumnes* i així aconseguir d'adquisició de les competències digitals, a l'escola podem destacar els següents projectes propis de centre que recullen pràctiques i metodologies de treball en l'àrea digital:

- *TIC a l'aTAC - Des d'13 a 6è de primària*

Aquest projecte té com a objectiu garantir el treball i l'adaptació curricular a l'entorn digital de tots els alumnes des de l'etapa d'infantil i acabant la primària.

- *Make and Learn - 4t a 6è de primària*

Aquest projecte té com a objectiu apropar les disciplines STEAM de forma transdisciplinària a través de la tecnologia en autèntiques experiències educatives de programació i robòtica.

- *Innovamat - 1r primària fins 6è primària*

Ús de l'app pròpia d'Innovamat en tauletes i Chromebooks.

- *Tecnología - ESO*
- *Optatives - Programació i Robòtica a l'ESO*

D'altra banda, pel que fa al desenvolupament de la competència digital dels docents, comptem amb formació específica per la incorporació i treball dels projectes de centre que es renova i s'actualitza sempre que l'equip directiu així ho valora.

1.5 Procés d'elaboració

Les vides de participació de la comunitat educativa per dissenyar l'Estratègia Digital Centre han recollit inputs tant de les famílies, com dels alumnes i del claustre.

En primer lloc, s'ha creat una comissió digital formada per 3 membres del claustre:

- Professor de tecnologia que recull necessitats del professorat de l'ESO - Esteve Jiménez
- La Cap d'estudis de primària i infantil - Ana Andrés
- Coordinadora TIC del centre - Pilar Perramon

Aquesta comissió manté un contacte estret en el dia a dia per tal de garantir el bon funcionament del centre pel que fa a l'ús i necessitats de les tecnologies. Són els encarregats de fer arribar a la direcció de centre, les necessitats de la resta de professorat i mestres i valorar la implementació de noves pràctiques i metodologies. Un cop al trimestre, els membres de la comissió TIC es reuneixen per fer seguiment i valorar punts de treball i millora que es recullen en actes de reunió.

La Mentoria es va posar en contacte amb el centre i les primeres accions van estar encaminades a conèixer el centre i a explicar què és una EDC i com s'hauria d'anar fent. De seguida es va fer veure la necessitat de formar una comissió digital o fer servir la que el centre ja tenia formada per motius similars.

A partir d'aquí, la mentoria va anar concertant i fent reunions amb la Comissió digital i va anar explicant les successives passes que s'havien d'anar fent per elaborar l'EDC, diagnosi, objectius i actuacions, avaluació, indicadors, cultura digital...

La participació dels agents ha estat vehiculada per la Comissió digital, formada per membres del professorat i de l'equip directiu. La Coordinadora digital també ha format part activa en el disseny de l'estratègia. El claustre ha format part en tant ha hagut de participar majoritàriament en la formació interna de centre i en tant se li explicarà l'estratègia quan l'equip directiu i la Comissió ho consideri. En el mateix cas es troba el Consell escolar, el qual fins i tot l'haurà d'aprovar si s'escau. Les famílies han participat a través de l'enquesta/formulari que es va passar i que va ser contestada per les famílies que van voler. L'alumnat serà informat pel professorat a les tutories.

1.6 Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El PEC del centre contempla dos apartats vinculats a l'Estratègia Digital.

Per una banda, en un dels seus principis rectors, Els Llenguatges i la Comunicació), es fa referència explícita a la formació de l'alumnat en tota mena de llenguatges, incloent-hi el llenguatge de programació com un dels necessaris per al llenguatge del segle XXI

Els nostres alumnes s'han de formar en els llenguatges que necessitaran, els comunicatius, les llengües, però també els artístics i ara especialment els de la programació.

El món del segle XXI, en constant canvi tecnològic, digital, de programació i robòtica, fa més imprescindible que mai preparar als nostres alumnes en aquest llenguatge, el de la programació.

Per altra banda, el PEC, en el seu títol 8, Cultura Digital de Centre, fa referència directa al Pla Digital de Centre i enumera els principals usos de la tecnologia al centre.

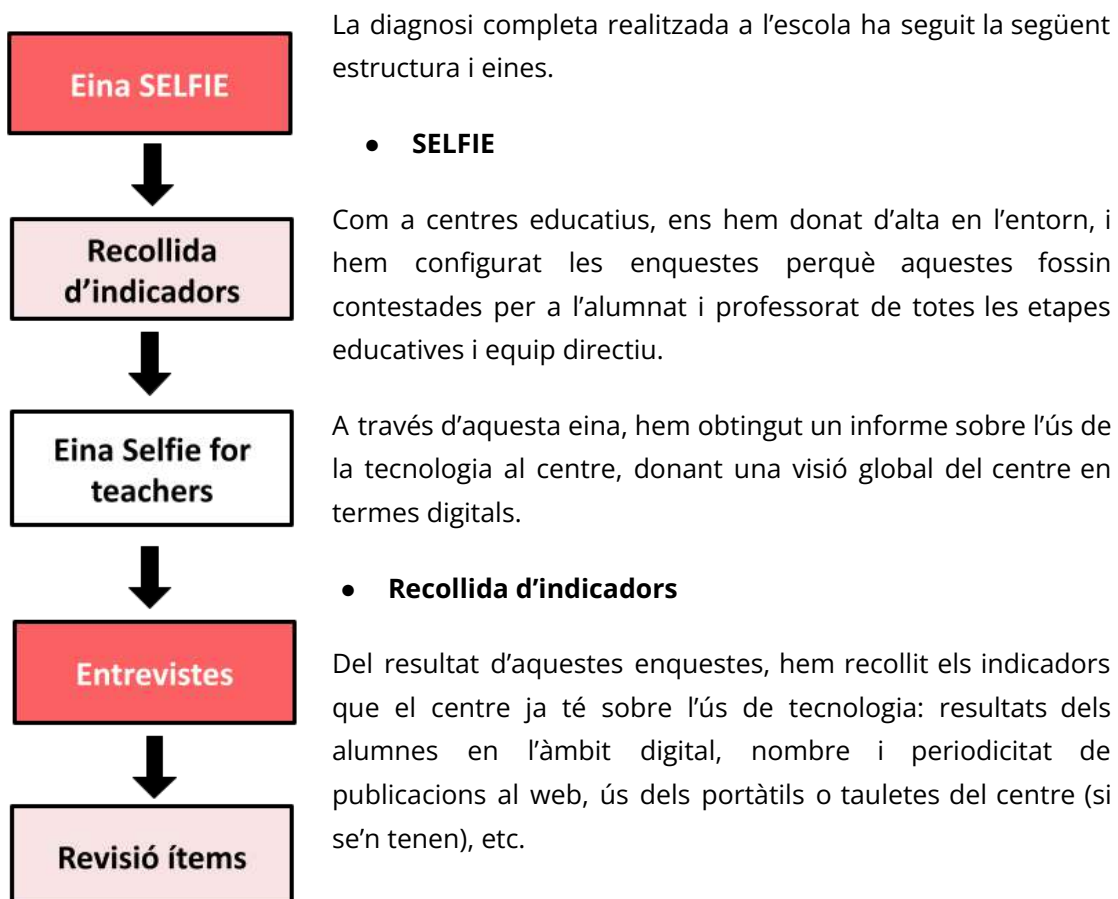
Les NOFC del centre recull les normatives quant a l'ús de les tecnologies.

2. DIAGNOSI

2.1 Eines utilitzades en la diagnosi

Per tal de fer una diagnosi de la situació actual, hem utilitzat diferents eines. Per una banda, hem aplicat l'eina de SELFIE, recurs de la Unió Europea que ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre tenint en compte la maduresa digital, circumstàncies i entorn que tenim actualment.

El nostre centre ha realitzat una diagnosi completa per obtenir dades exhaustives. Aquestes dades tenen com a objectiu ser una eina per a fer una anàlisi i determinar els aspectes que l'escola ha de mantenir, potenciar i quins ha de millorar.

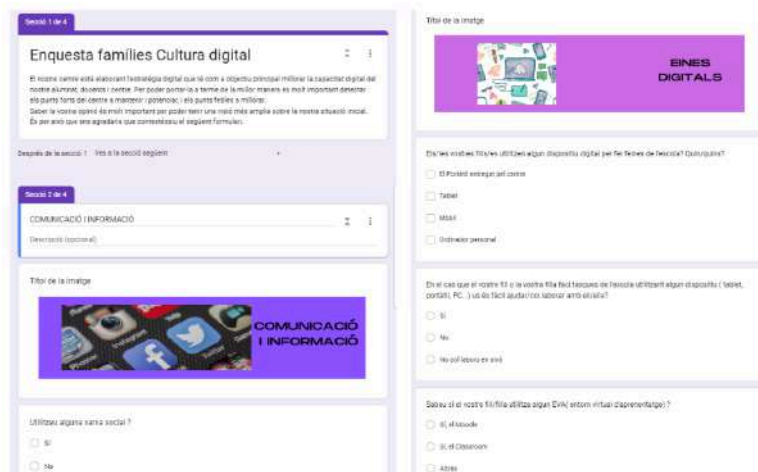


- **Eina Selfie for teachers**

Per avaluar la Competència digital docent hem emprat l'eina **Selfie for teachers**, la qual s'ha preparat perquè tot el professorat pogués participar i fer una l'autoavaluació individual sobre la seva competència digital docent i detectar les mancances i els punts forts del professorat de forma global en el nostre centre.

- **Enquestes a totes les famílies del centre (Enquestes)**

A través d'un Google forms, hem dissenyat un formulari, el qual hem fet arribar a totes les nostres famílies durant el mes de novembre del 2022 i ha estat respost per 120 famílies de l'escola. En la circular que s'ha enviat a les famílies, s'ha posat de manifest i informant, que el nostre centre està elaborant l'estratègia digital i que tenim com a objectiu principal millorar la capacitat digital del nostre alumnat, docents i centre. En aquest cas, la participació i opinió de les nostres famílies, és vital molt per detectar els punts forts del centre a mantenir i potenciar, i els punts febles a millorar.



- **Revisió ítems - Seguiment amb l'equip directiu, cap d'etapa i coordinadora digital**

Hem realitzat un seguiment amb l'equip directiu, caps d'etapa i coordinadora digital per tal de verificar les dades obtingudes i per obtenir les que manquen en la diagnosi. Revisant els llistats i resultats del SELFIE, SELFIE for Teachers i les enquestes a les famílies per assegurar-nos que no falta cap aspecte important per analitzar.

2.2 Aspectes destacats de la diagnosi

Els resultats principals trobats en la diagnosi són els següents:

- **Eina Selfie for teachers**

En l'elaboració de l'enquesta SELFIE han participat el 100% dels membres de l'equip directiu, el 76% del professorat i el 94% dels alumnes de 5è de primària fins a 4t de l'ESO.

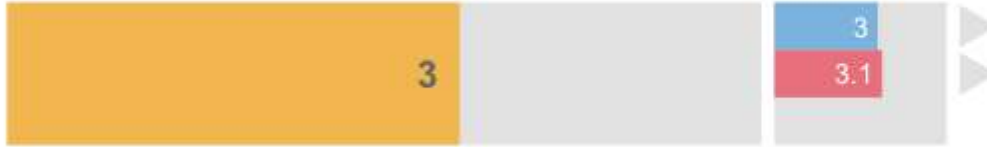


Aquests han estat els resultats tenint en compte les diferents àrees consultades.



Per tal de definir i posar preferències a l'hora de dibuixar una línia de treball i millora, hem tingut en compte les següents àrees, que han estat avaluats amb 3 o menys de 3 punts. .

D1. Necesidades de DPC



Desarrollo profesional continuo

Pregunta D1

Miembros del equipo directivo: (Debatimos) con nuestro profesorado sobre sus **necesidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales

Profesores/as: Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras **necesidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales

Media: 3.0

D3. Intercambio de experiencias



Desarrollo profesional continuo

Pregunta D3

Miembros del equipo directivo: Ayudamos a nuestro profesorado a que **intercambien experiencias** dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Profesores/as: Nuestro equipo directivo nos ayuda a **intercambiar experiencias** dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Media: 2.5

B3. Colaboraciones



Colaboración y redes

Pregunta B3

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al **colaborar con otras organizaciones**

Profesores/as: En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al **colaborar con otras organizaciones**

Media: 2.8

els mestres i professors

de disposar d'un espai de debat, intercanvi d'experiències, recollida de neguits...

G1. Evaluación de las capacidades



Prácticas de evaluación

Pregunta G1

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para **evaluar las habilidades del alumnado**

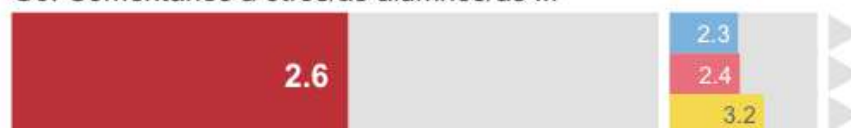
Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para **evaluar las habilidades del alumnado**

Media: 2.9

G5. Autorreflexion sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...



Pràcticas de evaluación

Pregunta G5

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado **reflexione sobre su aprendizaje**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado **reflexione sobre su aprendizaje**

Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología para **conocer en mayor detalle mis puntos fuertes y débiles** como estudiante

Media: 2.8

Pràcticas de evaluación

Pregunta G6

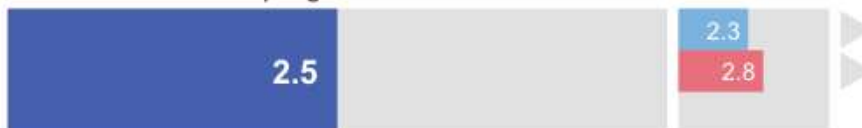
Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar **observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar **observaciones sobre el trabajo de sus compañeros**

Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología para **realizar observaciones sobre el trabajo de mis compañeros**

Media: 2.6

B1. Evaluación del progreso



Colaboración y redes

Pregunta B1

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro **evaluamos nuestros progresos** en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Profesores/as: En nuestro centro **evaluamos nuestros progresos** en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Media: 2.5

En aquests quatre punts podem veure la necessitat que expressen els mestres i professors d'incloure en el procés d'avaluació i pràctiques: feedback, eines d'autoavaluació, coavaluació, ús de rúbriques.

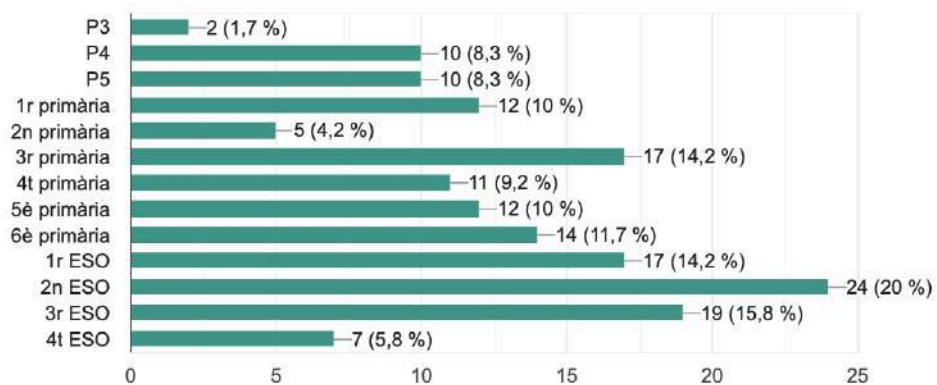
- **Enquestes a totes les famílies del centre (Enquestes)**

Els resultats de l'enquesta contestada per 120 famílies de l'escola, ha estat el següent:

Curs dels vostres fills/es?

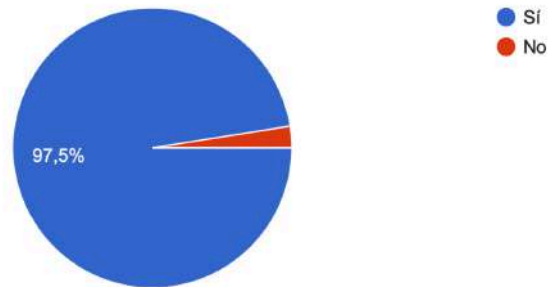


120 respostes



Utilitzeu alguna xarxa social ?

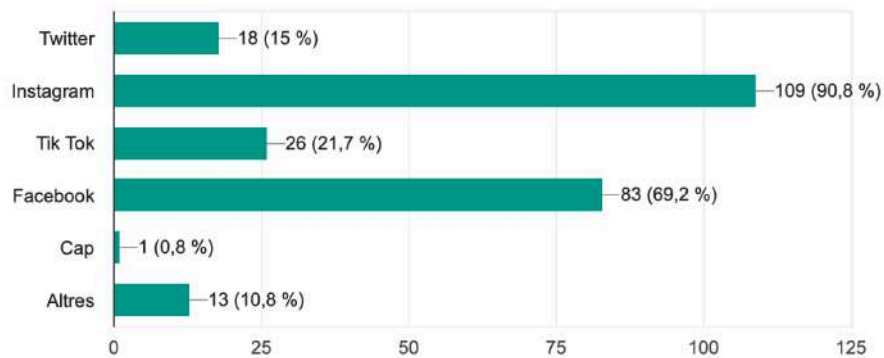
120 respostes



La majoria fa servir xarxes socials.

En cas d'haver contestat sí... Quines?

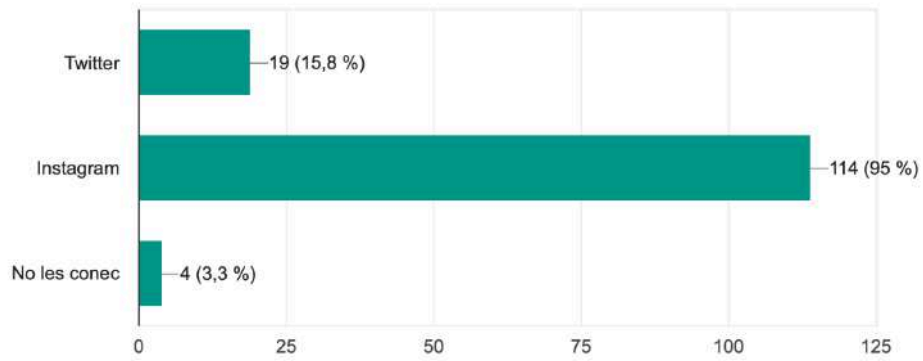
120 respostes



Actualment el centre disposa d'Instagram que és la xarxa més utilitzada per les famílies i Twitter.

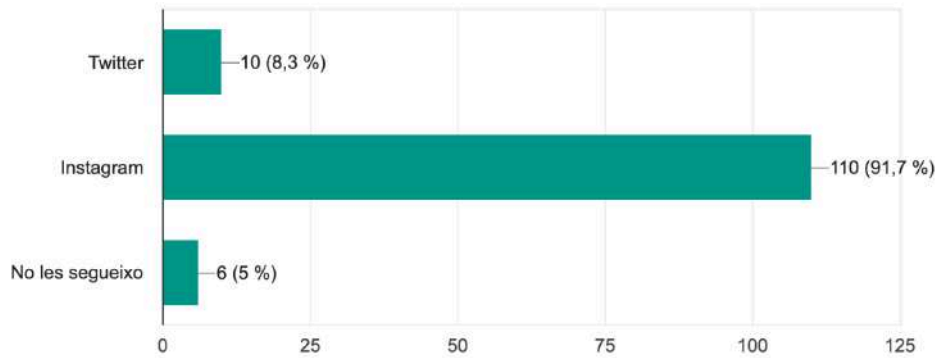
Saps quines xarxes socials utilitza el nostre centre ?

120 respostes



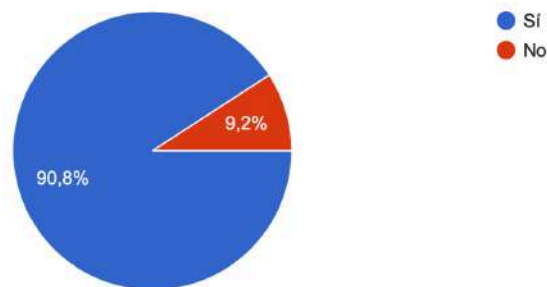
Segueixes alguna de les nostres xarxes socials? Quina?

120 respostes



Penseu que el sistema d'avisos/informació digital del centre és útil i fàcil d'utilitzar?(mails, grups telegram, whatsapp)

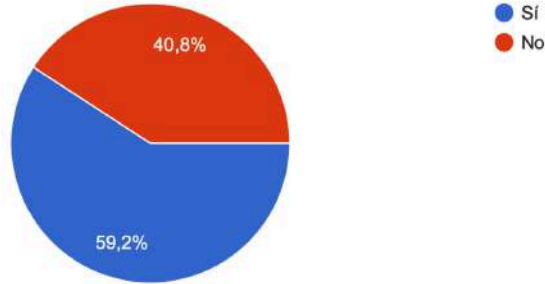
120 respostes



Més del 90% de famílies considera que els avisos són útils i fàcils.

Visiteu la web del centre?

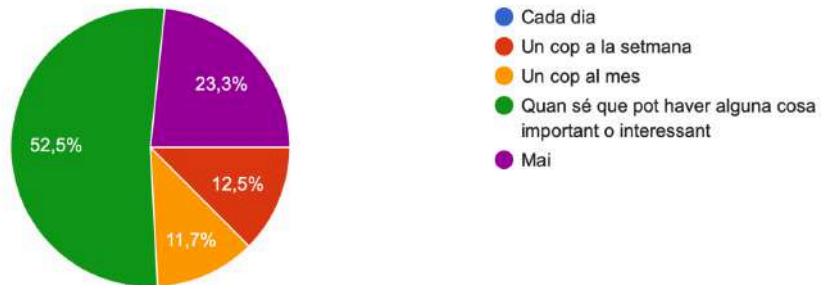
120 respostes



El 40% de famílies no utilitzen la web.

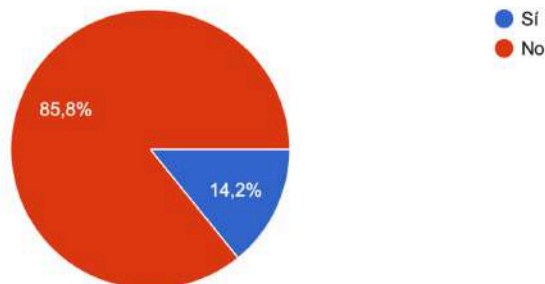
Amb quina freqüència visiteu la web del centre ?

120 respostes



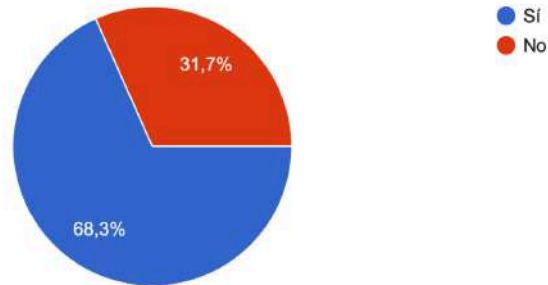
Us arriba algun avís quan s'ha publicat un article nou a la web?

120 respostes



Trobeu clara, ordenada i actualitzada la web?

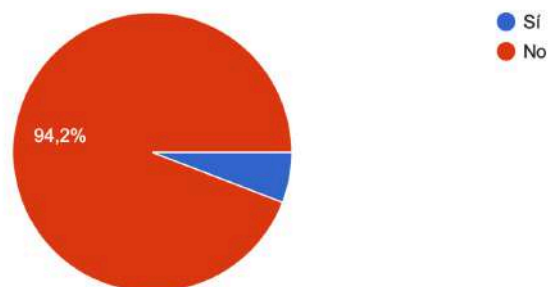
120 respostes



Quasi el 70% de les famílies pensen que la informació a la web està ordenada.

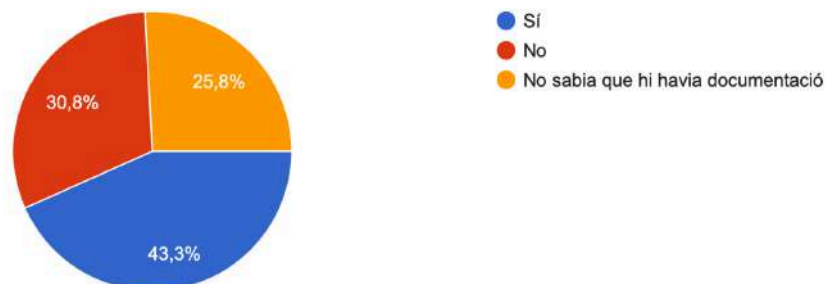
Feu algun comentari als articles que es publiquen ?

120 respostes



Heu consultat alguna vegada la documentació sobre l'escola que hi ha a la pàgina web ?

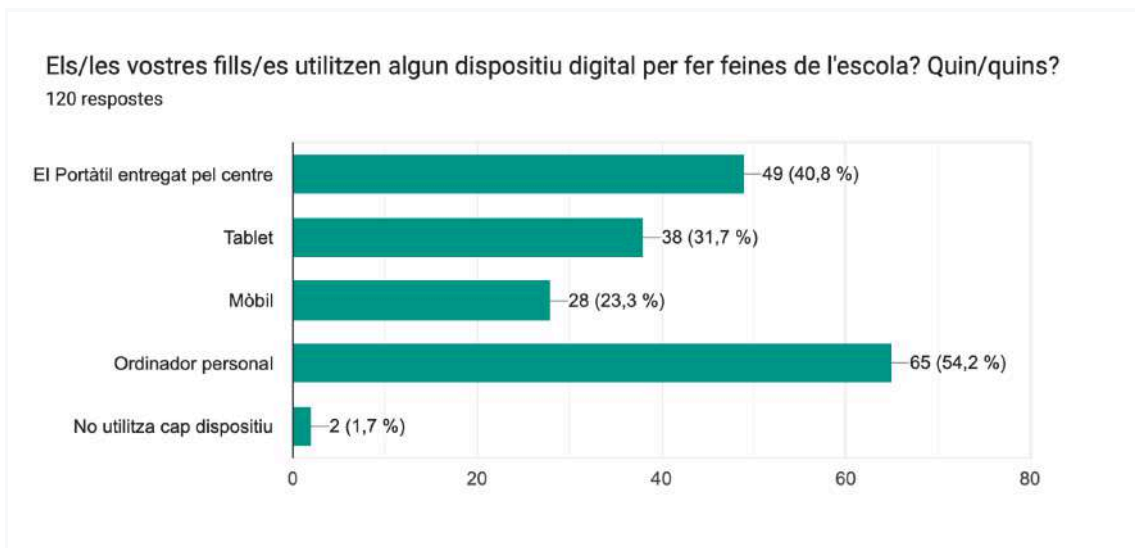
120 respostes



Només el 43% de les famílies sap que hi ha informació/documentació a la web de l'escola.

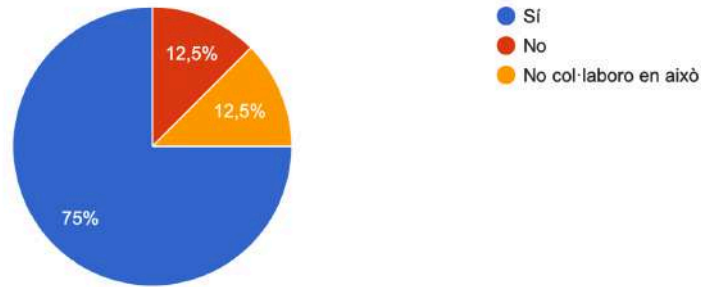
Pel que fa a la pregunta: *Voldries fer algun suggeriment per millorar la nostra web?, podem destacar els següents punts:*

- Falta que sigui més clara, més accessible al contingut que moltes vegades costa trobar.
- Més actualitzada, les notícies són antigues.
- Simplificar la web, poder veure els rebuts, millorar la presentació de les fotografies, trobar fàcilment el calendari escolar, del menjador i de les matèries del dia, poder comunicar des de la web informació de l'alumnat per avisar si es queda al menjador o si no venen i poder avisar a la professora de l'absència i explicant el motiu, poder programar cites.
- Dona més informació a la gent que no mira les xarxes o la web.



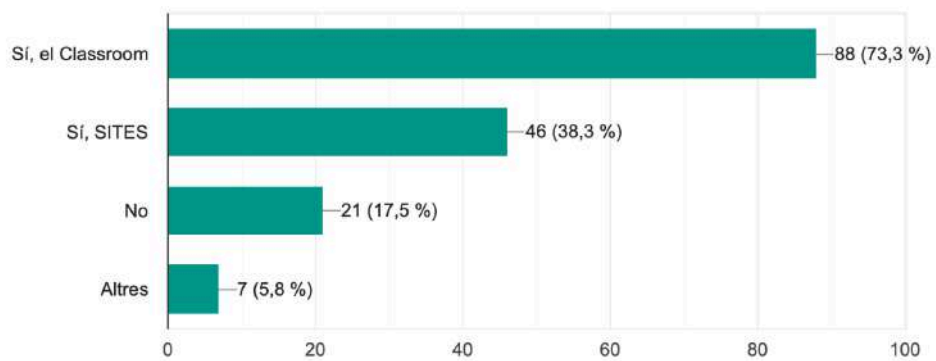
En el cas que el vostre fill o la vostra filla faci tasques de l'escola utilitzant algun dispositiu (tablet, portàtil, PC...) us és fàcil ajudar/col.laborar amb ell/ella?

120 respostes



Sabeu si el vostre fill/filla utilitza algun EVA(entorn virtual d'aprenentatge) ?

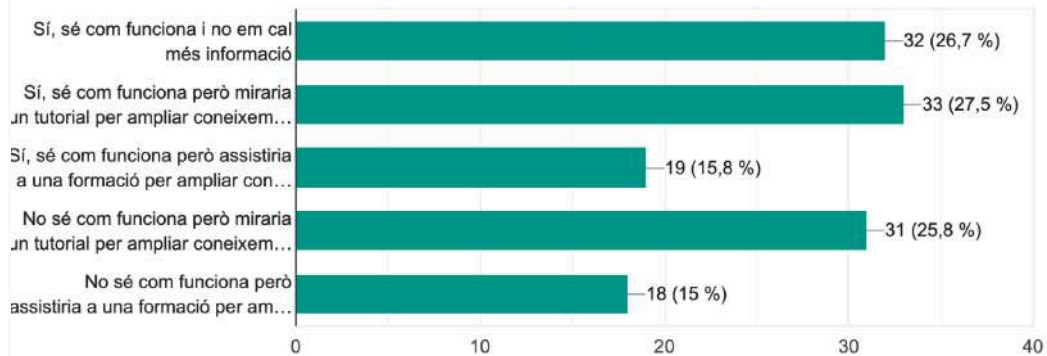
120 respostes



Més del 70% conèixen l'EVA utilitzat al centre.

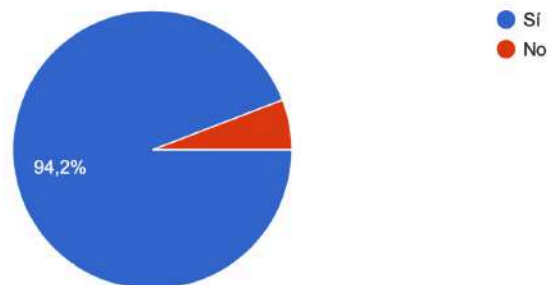
Es cas d'haver contestat que sí ... sabeu com funciona? Penseu que caldria més informació sobre el seu funcionament?

120 respostes



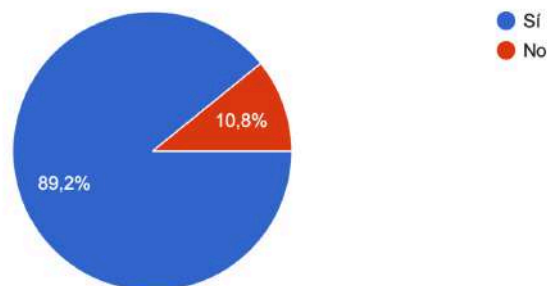
Us semblaria bona idea que l'escola dissenyés activitats (sessions de formació i informació) per acompanyar-vos a nivell digital (accés segur a contin...l'entorn virtual, seguretat, abús de pantalles...)?

120 respostes



A CASA, penseu que l'ús que el vostre fill/a fa de la tecnologia en tasques escolars és l'adient?

120 respostes





Més del 76% de famílies estarien interessades en participar en activitats formatives relacionades amb les TIC.



Tenint en compte els resultats de l'enquesta, els punts dèbils a millorar són:

- Promoure l'ús de la web a les famílies
- Facilitar formació a les famílies per acompanyar als seus fills amb les eines digitals

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Havent analitzat els resultats obtinguts en el qüestionari SELFIE dels alumnes, professorat, l'enquesta a les famílies i després de revisar la documentació i els indicadors del projecte de centre, n'obtenim la matriu de DAFO següents:

<p>DEBILITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca experiència en ús i disseny de recursos d'avaluació utilitzant recursos TIC. - Falta d'intercanvi del professorat d'experiències i debat amb l'ús de les TIC. 	<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualtats digitals de les famílies - Hi ha famílies que no coneixen els recursos que facilita l'escola.
<p>FORTALESES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bona predisposició del professorat per formar-se en tecnologies digitals i aplicar-les. - Comunicació instaurada a través de les tecnologies amb les famílies. 	<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració positiva dels alumnes vers el tractament digital de l'escola. - Convocatòria anual d'ajudes a projectes innovadors per part de l'Ajuntament d'Olesa de Montserrat

Matriu DAFO elaborada a partir del buidatge de dades obtingudes a partir del qüestionari SELFIE passat a l'equip docent i a l'alumnat, de l'enquesta al professorat i de la revisió de la documentació del centre. Elaboració pròpia. (2021).

3.1 Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

De tot aquest procés, en destaquem els punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius.

4. OBJECTIUS

En aquest apartat, hem recollit i definit els objectius específics mesurables, intentant ser realistes i marcant una temporalitat per la seva adquisició, tenint en compte les necessitats identificant i marcant uns indicadors amb uns criteris de compliment.

Dins dels objectius de l'Estratègia Digital de Centre no podem perdre de vista que aquests han de contemplar aquests cinc àmbits, que tenen com a fita l'assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

En el següent document poden consultar els objectius proposats així com la temporització i persones implicades en el procés en els propers 4 cursos acadèmics.

Aquest document el percebem com un document viu on caldrà afegir noves necessitats si durant el període de treball es creen nous horitzons.

Objectius i Activitats
Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat
Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA
Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.
Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD

Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat

Un objectiu adreçat a trobar i crear un espai i moment de reunió trimestral, on el professorat pugui debatre, compartir i avaluar l'ús de les eines digitals al centre. Una reunió que hauria d'estar ben organitzada, amb un ordre del dia que pugui incloure el debat, l'intercanvi d'experiències i l'avaluació de què s'està fent servir, i amb quina periodicitat.

Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA

Un objectiu adreçat a posar en marxa i millorar la utilització de l'avaluació, la coavaluació o l'autoavaluació amb eines digitals al centre. Aquestes pràctiques ja es porten a terme a l'escola, però en molts casos no s'utilitzen les eines digitals. És per això que volem impulsar aquest objectiu dins l'EDC.

Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.

Un objectiu adreçat a reestructurar i donar impuls a la projecció externa del centre amb la intenció d'afavorir la integració i la implicació de la comunitat educativa.

Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD

Un objectiu adreçat a actualitzar i renovar l'equipament digital que disposa el centre. Per elles és importantíssim tenir les eines materials actualitzades i en perfecte estat, creuen que ajudarà al seu professorat a atrevir-se a fer servir eines digitals més encara del que ja fan.

Per avaluar aquests objectius utilitzarem una sèrie d'indicadors i de criteris de mesura dels mateixos que asseguraran l'èxit de les actuacions i dels objectius.

Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1r CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2n CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3r CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4r CURS	EXIT
Actuació 1.1 Reunions de seguiment un cop per trimestre amb els caps d'etapa	90% del professorat i mestres apliquen mesures i accions de millora que tenen en compte l'espai de debat en la majoria de trobades que tenen els caps de cicle	90%	FET							NO EXIT
Tasca 1.1.1 Avaluació i seguiment	70% del professorat i mestres apliquen mesures d'acció que tenen en compte les trobades que tenen els caps de cicle	70%	FET							EXIT
Actuació 1.2 Intercanvi d'experiències amb l'àmbit digital	90% del professorat i mestres fan ús del banc de recursos del SITES i DRIVE.	90%								
Tasca 1.2.1 Recollir resultats dels mestres	90% del professorat i mestres han participat en les enquestes.	90%								
Tasca 1.2.2 Col·laboració i canvi de recursos entre professorat	90% del professorat i mestres fan ús del banc de recursos del SITES i DRIVE.	90%								
Tasca 1.2.3 Creació d'una comissió TIC	Crear la comissió	FET								
Tasca 1.2.4 Marcar l'ús d'entorns del qual fa la competència digital dels alumnes i el currículum	Disseny del 100% d'un currículum propi	FET								
Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1r CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2n CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3r CURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4r CURS	EXIT
Actuació 2.1 Incloure el feedback en les EVA's	Que el 90% del professorat de l'ESO inclogui feedback de les tasques realitzades	90%								
	Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària incloguin feedback de les tasques	70%								
Actuació 2.2 Elaboració de banc de rúbriques digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat.	Que el 90% del professorat de l'ESO inclogui rúbriques.	90%								
	Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària incloguin rúbriques.	70%								
Actuació 2.3 Utilització d'eines de Google (formularis i fulls de càlcul) per fer autoavaluació i coavaluació en tasques grupals	Que el 90% del professorat de l'ESO conegui els recursos existents.	90%								
	Que el 70% dels mestres de primària conegui els recursos existents.	70%								
Actuació 2.4. Supervisió i posada en comú de les activitats realitzades	Que el 90% del professorat de l'ESO creïn recursos.	90%								
	Que el 70% dels mestres de primària creïn recursos.	70%								
Actuació 2.5 Fer manteniment dels SITES	Que el 90% de pàgines dels SITES s'hagin actualitzat	90%								

Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 3.1 Elaboració d'un Pla de comunicació</u>	Que el 90% dels objectius descrits en el pla de comunicació es portin a terme.	90%								
<u>Actuació 3.2 Publicar a la web del Centre notícies d'interès per la comunitat</u>	Que hi hagi un mínim de 1 publicació al mes.	10								
<u>Actuació 3.3 Organitzar i impulsar les xarxes socials del centre</u>	Recollir 80% activitats rellevants que teneu lloc a l'escola i en el seu entorn i pujar-les al calendari creat al 90%.	80%								
<u>Actuació 3.4 Difondre notícies al butlletí</u>	Crear 2 notícies pel butlletí bimensual.	5								
Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 4.1 Inventari de les infraestructures digitals del centre.</u>	Creació i revisió d'un inventari del material i infraestructura TIC del centre.	FET								
<u>Actuació 4.2 Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar</u>	Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar.	FET								
<u>Tasca 4.2.1 Reparació i manteniment</u>	Donar resposta als tiquets generats a través de clickedu en menys d'una setmana.	FET								
<u>Actuació 4.3 Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.</u>	Crear la partida pressupostària	FET								

5. ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per tal de fer un seguiment exhaustiu dels objectius i les activitats desenvolupades les hem recollit en el següent document, del qual us presentem algunes captures.

Aquestes propostes han estat elaborades i dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital del Centre, per tal d'aconseguir els objectius proposats tenint en compte els indicadors d'execució de qualitat i els seus criteris d'èxit.

Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat

Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat
<u>Actuació 1.1 Reunions de seguiment un cop per trimestre amb els caps d'etapa</u>
<u>Tasca 1.1.1 Avaluació i seguiment</u>
<u>Actuació 1.2 Intercanvi d'experiències amb l'àmbit digital</u>
<u>Tasca 1.2.1 Recollir nequits dels mestres</u>
<u>Tasca 1.2.2 Col·laboració i xarxa de recursos entre professorat</u>
<u>Tasca 1.2.3 Creació d'una comissió TIC</u>
<u>Tasca 1.2.4 Marcar línia d'escola pel que fa la competència digital dels alumnes i el currículum</u>

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a termini, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el

resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer. Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 1.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Reunions de seguiment un cop per trimestre amb els caps d'etapa					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat					
D E S C R I P T I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Dins les reunions de cicle i departaments a l'ESO es destinarà un espai per compartir recursos i línies de treball referents a les competències digitals.					
	Responsable de l'activitat	Caps d'estudis + Caps d'etapa + Coordinadora TIC					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Google Sites, Google DRIVE					
	Espai de realització	Sala de mestres					
	Indicadors amb criteri d'èxit	90% del professorat i mestres apliquen mesures i accions de millora que tenen en compte les TIC. (90%) Es destina espai de debat en la majoria de trobades que tenen els caps de cicle per recollir neguits i línies de treball. (FET)					
	Responsable dels indicadors	Seguiment per part dels membres de la comissió TIC, oferiran propostes de treball i recursos a compartir.					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA DE LA TASCA									
Nom de la tasca				Avaluació i seguiment					
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca				Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Es farà una avaluació i seguiment de les propostes i necessitats recollides dels mestres i professors per tal de valorar les accions de millora corresponents.					
	Responsable de l'activitat			Coordinadora TIC + Comissió TIC					
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Tot el claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Globalment					
	Temporització			1T		2T		3T	Cursos 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos			Google Sites, Google DRIVE					
	Espai de realització			Sala de mestres					
	Indicadors amb criteri d'èxit			70% del professorat i mestres apliquen mesures d'acció que tenen en compte les TIC. (70%) Es destina espai de debat en la majoria de trobades que tenen els caps de cicle per recollir neguits i (línies de treball.(FET) Els membres de la comissió TIC seran els responsables de recollir els neguits i donar resposta després de parlar-ho amb equip directiu almenys un cop per trimestre. (3) Si hi ha accions de caràcter urgent es valorarà poder donar resposta abans.					
	Responsable dels indicadors			Seguiment per part dels membres de la comissió TIC i equip Directiu.					
Resultat del criteri d'èxit									

FITXA D'ACTIVITAT									
Nom de l'activitat				Intercanvi d'experiències amb l'àmbit digital					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Es destinarà un espai per compartir recursos en línies a través del DRIVE i SITES de cada etapa els quals s'anirà actualitzant al llarg del curs.					
	Responsable de l'activitat			Tots els mestres i professors, supervisa comissió TIC					
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Tot el claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Globalment					
	Temporització			1T		2T		3T	Cursos 2023-24 2024-25
	Recursos			Google Sites, Google DRIVE					
	Espai de realització			Al núvol					
	Indicadors amb criteri d'èxit			90% del professorat i mestres fan ús del banc de recursos del SITES i DRIVE. (90%)					
	Responsable dels indicadors			Seguiment per part dels membres de la comissió TIC, oferiran propostes de treball i recursos a compartir.					
Resultat del criteri d'èxit									

FITXA DE LA TASCA									
Nom de la tasca				Recollir neguits dels mestres					
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca				Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Al iniciar el procés per l'elaboració de EDC es realitzen unes enquestes per valorar les necessitats del claustre.					
	Responsable de l'activitat			Equip directiu i Coordinadora TIC					
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Tot el claustre					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Globalment					
	Temporització			1T		2T		3T	Curs 2022-23
	Recursos			Google Sites, Google DRIVE					
	Espai de realització			Al núvol					
	Indicadors amb criteri d'èxit			90% del professorat i mestres han participat en les enquestes. (90%)					
	Responsable dels indicadors			Equip directiu i Coordinadora TIC					
Resultat del criteri d'èxit									

FITXA DE LA TASCA								
Nom de la tasca		Col·laboració i xarxa de recursos entre professorat						
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca		Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es destinarà un espai per compartir recursos en línies a través del DRIVE i SITES de cada etapa els quals s'anirà actualitzant al llarg del curs.						
	Responsable de l'activitat	Tots els mestres i professors, supervisa comissió TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Google Sites, Google DRIVE						
	Espai de realització	Al núvol						
	Indicadors amb criteri d'èxit	90% del professorat i mestres facin ús del banc de recursos del SITES i DRIVE.(90%)						
	Responsable dels indicadors	Seguiment per part dels membres de la comissió TIC, oferiran propostes de treball i recursos a compartir.						
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA DE LA TASCA								
Nom de la tasca		Creació d'una comissió TIC						
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca		Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es crea la comissió TIC de centre						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	3 membres						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23
	Recursos	Google Sites, Google DRIVE						
	Espai de realització	Sala de reunions						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Crear la comissió (FET)						
	Responsable dels indicadors	Direcció Pedagògica de Creixen Educació						
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA DE LA TASCA								
Nom de la tasca		Marcar línia d'escola pel que fa la competència digital dels alumnes i el currículum						
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca		Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Disseny de currículum i línia d'escola pròpia de centre amb els altres centres educatius de Creixen Educació (Terrassa i Viladecans)						
	Responsable de l'activitat	Coordinadors TIC dels tres centres						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	3 professorat del grup						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23
	Recursos	Google Sites, Google DRIVE						
	Espai de realització	Trobades telemàtiques						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Disseny del 100% d'un currículum propi (FET)						
	Responsable dels indicadors	Coordinadors TIC						
Resultat del criteri d'èxit								

Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA

Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA
Actuació 2.1 Inlcoure el feedback en les EVA's
Actuació 2.2 Elaboració de banc de rúbriques digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat,
Actuació 2.3 Utilització d'eines de Google (formularis i fulls de càlcul) per fer autoavaluació i coavaluació en tasques grups
Actuació 2.4. Supervisió i posada en comú de les activitats realitzades
Actuació 2.5 Fer manteniment dels SITES

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a termini, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 2.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat	Inlcoure el feedback en les EVA's							
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA							
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Que el professorat que utilitza les EVA's amb el seu alumnat incorpori el feedback a través de comentaris escrits, notes de veu i numeració el treball realitzat perquè els alumnes siguin conscients del seu procés d'aprenentatge.							
Responsable de l'activitat	Equip Directiu + Tot el professorat							
Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat i mestres							
Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnes							
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment							
Temporització	<table border="1"> <tr> <td>1T</td> <td></td> <td>2T</td> <td></td> <td>3T</td> <td></td> <td>Cursos 2023-24</td> </tr> </table>	1T		2T		3T		Cursos 2023-24
1T		2T		3T		Cursos 2023-24		
Recursos	Google Classroo, Google Sites, Google DRIVE, CooRubrics							
Espai de realització	Accions a realitzar al núvol.							
Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% del professorat de l'ESO inlogui feedback de les tasques realitzades a través de les EVA's.(90%) Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària inloguin feedback de les tasques realitzades a través de les EVA's.(70%)							
Responsable dels indicadors	Equip Directiu							
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA D'ACTIVITAT		
Nom de l'activitat	Elaboració de rúbriques digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat	
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Que el professorat i mestres creïn un banc de recursos amb rúbriques d'avaluació a través de Google Classroom. Es compartiran amb els companys i companyes de ciclo (primària) i departament (ESO).
	Responsable de l'activitat	Caps d'estudi + Caps d'etapa + Coordinadora TIC
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat i mestres
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnes
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment
	Temporització	1T <input type="checkbox"/> 2T <input type="checkbox"/> 3T <input type="checkbox"/> Cursos 2023-24
	Recursos	Google Classroom, Google Sites, Google DRIVE, CooRubrics
	Espai de realització	Accions a realitzar al núvol.
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% del professorat de l'ESO inloguin rúbriques.(90%) Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària inloguin rúbriques.(70%)
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA D'ACTIVITAT		
Nom de l'activitat	Utilització d'eines de Google (formularis i fulls de càlcul) per fer autoavaluació i coavaluació en tasques grupals	
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Que el professorat conegui les eines d'avaluació i coavaluació disponibles.
	Responsable de l'activitat	Tot el professorat
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat i mestres
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat i alumnes
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment
	Temporització	1T <input type="checkbox"/> 2T <input type="checkbox"/> 3T <input type="checkbox"/> Cursos 2023-24
	Recursos	Google Classroom i CooRubrics
	Espai de realització	Accions a realitzar al núvol.
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% del professorat de l'ESO conegui els recursos existents.(90%) Que el 70% dels mestres de primària conegui els recursos existents.(70%)
	Responsable dels indicadors	Tot el professorat i mestres
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA D'ACTIVITAT		
Nom de l'activitat	Supervisió i posada en comú de les activitats realitzades	
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA	
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Els caps d'estudis vetllaran perquè els professors i mestres comparteixin el material creat tenint en compte la línia d'escola.
	Responsable de l'activitat	Caps d'estudis
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el professorat i mestres
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnes
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment
	Temporització	1T <input type="checkbox"/> 2T <input type="checkbox"/> 3T <input type="checkbox"/> Cursos 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Google Classroom i CooRubrics
	Espai de realització	Accions a realitzar al núvol.
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% del professorat de l'ESO creïn recursos.(90%) Que el 70% dels mestres de primària creïn recursos.(70%)
	Responsable dels indicadors	Caps d'estudis i tot el professorat
Resultat del criteri d'èxit		

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Fer el manteniment del sites						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La comissió TIC vetllarà perquè els recursos que hi ha compartits als SITES estiguin actualitzats. Es crearà una estructura a través de les assignatures i cada mestre serà responsable de generar continguts d'interès i actualitzats. A finals de curs es revisarà el contingut.						
	Responsable de l'activitat	Comissió TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mestres de primària i infantil						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Google SITES						
	Espai de realització	Accions a realitzar al núvol.						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% de pàgines dels SITES s'hagin actualitzat.(90%)						
	Responsable dels indicadors	Comissió TIC i tots els mestres de primària i infantil						
Resultat del criteri d'èxit								

Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.

Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.
Actuació 3.1 Elaboració d'un Pla de comunicació
Actuació 3.2 Publicar a la web del Centre notícies d'interès per la comunitat
Actuació 3.3 Organitzar i impulsar les xarxes socials del centre
Actuació 3.4 Difondre notícies al butlletí

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a termini, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 3.

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Elaboració d'un Pla de comunicació					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	S'elaborarà un pla de comunicació on es tinguin en compte totes les accions sensibles a ser comunicades a la comunitat educativa.					
	Responsable de l'activitat	Responsable de comunicació i Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Responsable de comunicació i mestres implicats en les accions					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Pàgina web, mailchimp i clickedu					
	Espai de realització	Reunions de seguiment amb Equip directiu - sala de reunions Treball asincronia					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que el 90% dels objectius descrits en el pla de comunicació es portin a terme.(90%)					
	Responsable dels indicadors	Responsable de comunicació i Equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Publicar a la web del Centre notícies d'interès per la comunitat					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es recolliran aquelles notícies més rellevants que tinguin lloc en l'entorn educatiu del centre i s'elaboraran notícies que estaran recollides al web de l'escola.					
	Responsable de l'activitat	Responsable de comunicació i Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Responsable de comunicació i mestres implicats en les accions					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Pàgina web, mailchimp i clickedu					
	Espai de realització	Reunions de seguiment amb Equip directiu - sala de reunions Treball asincronia					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Que hi hagi un mínim de 1 publicació al mes (10)					
	Responsable dels indicadors	Responsable de comunicació i Equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Organitzar i impulsar les xarxes socials del centre					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear un calendari de publicacions per les xarxes socials.					
	Responsable de l'activitat	Responsable de comunicació i Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Responsable de comunicació i mestres implicats en les accions					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Comptes d'Instagram i Twitter					
	Espai de realització	Treball asincronia					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Recollir 80% activitats rellevants que tenen lloc a l'escola i en el seu entorn i publicar-les.(80%) Compliment del calendari creat al 90%. (90%)					
	Responsable dels indicadors	Responsable de comunicació i Equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Difondre notícies al butlletí					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Semestralment es crearà un butlletí informatiu que es farà arribar a totes les famílies de l'escola i aquelles persones que s'hagin inscrit al butlletí.					
	Responsable de l'activitat	Responsable de comunicació i Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Responsable de comunicació i mestres implicats en les accions					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Pàgina web, mailchimp i clickedu					
	Espai de realització	Reunions de seguiment amb Equip directiu - sala de reunions Treball asinronia					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Crear 2 notícies pel butlletí bimensual.(5)					
	Responsable dels indicadors	Responsable de comunicació i Equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

FITXA D'ACTIVITAT							
Nom de l'activitat		Difondre notícies al butlletí					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Semestralment es crearà un butlletí informatiu que es farà arribar a totes les famílies de l'escola i aquelles persones que s'hagin inscrit al butlletí.					
	Responsable de l'activitat	Responsable de comunicació i Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Responsable de comunicació i mestres implicats en les accions					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
	Temporització	1T		2T		3T	Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Pàgina web, mailchimp i clickedu					
	Espai de realització	Reunions de seguiment amb Equip directiu - sala de reunions Treball asinronia					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Crear 2 notícies pel butlletí bimensual.(5)					
	Responsable dels indicadors	Responsable de comunicació i Equip directiu					
Resultat del criteri d'èxit							

Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD

Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD
<u>Actuació 4.1 Inventari de les infraestructures digitals del centre.</u>
<u>Actuació 4.2 Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar</u>
<u>Tasca 4.2.1 Reparació i manteniment</u>
<u>Actuació 4.3 Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.</u>

Per tenir molt més clares i dissenyades les actuacions, s'han omplert unes fitxes com la que presentem a continuació on es detalla tot el relatiu a l'actuació: el títol, l'objectiu al qual va lligada, la descripció d'aquesta, la persona o institució responsable de l'actuació, els agents implicats, els destinataris de l'actuació, les àrees, àmbits, matèries o departaments on s'aplica, la temporització, els recursos necessaris per dur-la a termini, l'espai o espais on es realitzarà, els indicadors utilitzats per mesurar l'èxit de l'actuació, el responsable o

responsables de la mateixa i finalment, hem volgut introduir també un lloc on posar el resultat o resultats del criteri d'èxit de l'actuació, que s'haurà d'omplir quan aquesta s'hagi acabat de fer.

Aquestes Són les fitxes de les actuacions dissenyades per a l'objectiu 4.

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Inventari de les infraestructures digitals del centre.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Crear un inventari amb el material disponible: xarxa wifi, projectors, pantalles, dispositius electrònics, altaveus...						
	Responsable de l'activitat	Coordinadora TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinadora TIC i Equip directiu						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Inventari						
	Espai de realització	Al núvol						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Creació i revisió d'un inventari del material i infraestructura TIC del centre.(FET)						
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu						
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA D'ACTIVITAT								
Nom de l'activitat		Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Valorar el material disponible per tal que sigui operatiu						
	Responsable de l'activitat	Coordinadora TIC						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinadora TIC i Equip directiu						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Inventari						
	Espai de realització	Al núvol						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar.(FET)						
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu						
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA DE LA TASCA								
Nom de la tasca		Reparació i manteniment						
Objectiu de l'EDC vinculat a la tasca		Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Mantenir els recursos TIC operatius. El professorat i mestres podran crear tiquets a través de la plataforma de clickedu sobre les incidències i manteniment d'equips. La coordinadora TIC vetllarà pel manteniment.						
	Responsable de l'activitat	Coordinadora TIC + Proveïdors						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinadora TIC i Equip directiu						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment						
	Temporització	1T		2T		3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Inventari						
	Espai de realització	Creació de tiquets a través de clickedu						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Donar resposta als tiquets generats a través de clickedu en menys d'una setmana.(FET)						
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu						
Resultat del criteri d'èxit								

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Disposar d'una partida tenint en compte les necessitats i preveure escenaris existents durant el curs.								
	Responsable de l'activitat	Equip Directiu								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinadora TIC i Equip directiu								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment								
	Temporització			1T		2T		3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Inventari								
	Espai de realització	Sala de reunions								
	Indicadors amb criteri d'èxit	Crear la partida pressupostària (FET)								
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu								
Resultat del criteri d'èxit										

6. PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

En la següent taula es poden consultar els objectius i les activitats i els períodes de realització. El nostre centre té previst temporitzar la seva EDC en un període de quatre anys. En aquesta captura de pantalla mostrem com tenim pensat fer-ho:

Objectiu i Activitats	Tipus	Inici	Finalització prevista	Responsable	Estat	1r CURS 2022/2023		2n CURS 2023/2024		3r CURS 2024/2025		4r CURS 2025/2026		
						1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat	Objectiu													
Actuació 1.1 Reunions de seguiment un cop per trimestre amb els caps d'etapa	Activitat	01-09-23	20-06-26	Capd'etapa + Caps d'etapa + Coordinadora TIC	Per fer									
<i>Tasca 1.1.1 Avaluació i seguiment</i>	Tasca	01-09-23	20-06-26	Coordinadora TIC + Comissió TIC	Per fer									
Actuació 1.2 Intercanvi d'experiències amb l'àmbit digital	Activitat	01-09-23	20-06-26	Comissió TIC	En curs									
<i>Tasca 1.2.1 Recollir resultats dels mestres</i>	Tasca	01-10-23	01-01-23	Equip Directiu + Coordinadora TIC	Acabada									
<i>Tasca 1.2.2 Col·laboració i servei de recursos entre professionals</i>	Tasca	01-10-23	20-06-26	Capd'etapa + Caps d'etapa + Coordinadora TIC	En curs									
<i>Tasca 1.2.3 Creació d'una comissió TIC</i>	Tasca	01-09-23	01-10-22	Equip Directiu + Coordinadora TIC	Acabada									
<i>Tasca 1.2.4 Marcar línia d'escola pel que fa la competència digital dels alumnes i el currículum</i>	Tasca	01-09-21	01-09-22	Departament Pedagògic de Gremi d'Educació + Coordinadora TIC	Acabada									
Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDB i la CDA	Objectiu													
Actuació 2.1 Incloure el feedback en les EVA's	Activitat	01-09-23	20-06-24	Equip directiu + Tot el professorat	Per fer									
Actuació 2.2 Elaboració de banc de rúbriques digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat	Activitat	01-09-23	20-06-24	Capd'etapa + Caps d'etapa + Coordinadora TIC	Per fer									
Actuació 2.3 Utilització d'eines de Google (formularis i fulls de càlcul) per fer autoavaluació i coavaluació en tasques grupals	Activitat	01-09-22	01-02-23	Tot el professorat	Acabada									
Actuació 2.4 Supervisió i posada en comú de les activitats realitzades	Activitat	01-10-22	20-06-26	Capd'etapa + Tot el professorat	En curs									
Actuació 2.5 Fer manteniment dels SITES	Activitat	01-10-22	20-06-26	Comissió TIC + Mestres primària i infantil	En curs									
Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.	Objectiu													
Actuació 3.1 Elaboració d'un Pla de comunicació	Activitat	01-09-22	21-06-26	Equip Directiu + Responsable de comunicació	En curs									
Actuació 3.2 Publicar a la web del Centre notícies d'interès per la comunitat	Activitat	01-09-22	21-06-26	Responsable de comunicació	En curs									
Actuació 3.3 Organitzar i impulsar les xarxes socials del centre	Activitat	01-09-22	21-06-26	Responsable de comunicació	En curs									
Actuació 3.4 Difondre notícies al butlletí.	Activitat	01-09-22	21-06-26	Responsable de comunicació	En curs									
Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDB	Objectiu													
Actuació 4.1 Inventari de les infraestructures digitals del centre.	Activitat	01-09-22	21-06-26	Coordinadora TIC + Equip Directiu	En curs									
Actuació 4.2 Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar	Activitat	01-09-22	21-06-26	Coordinadora TIC + Equip Directiu	En curs									
<i>Tasca 4.2.1 Reparació i manteniment</i>	Tasca	01-09-22	21-06-26	Coordinadora TIC + Proveïdors	En curs									
Actuació 4.3 Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.	Activitat	01-09-22	21-06-26	Coordinadora TIC + Equip Directiu	En curs									
Objectiu i Activitats	Tipus	Inici	Finalització prevista	Responsable	Estat	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
						1r CURS	2n CURS	3r CURS	4r CURS	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	

7. AVALUACIÓ

Tenint en compte els objectius de l'EDC i les actuacions descrites en el document, la Comissió Digital serà l'encarregada de fer arribar a la Direcció del Centre una descripció i seguiment del procés d'avaluació contínua de totes les accions realitzades; i en abans de finalitzar cada curs acadèmic hauran de pactar si cal augmentar el nombre d'actuacions a realitzar durant el curs següent tenint en compte les PGA que s'elaboren el mes de juliol per tal de modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.

Totes les fitxes de les actuacions recullen uns apartats que tenen a veure amb l'avaluació d'aquestes. Totes tenen uns indicadors dissenyats pensant en què serà considerat un èxit per al centre respecte a cada actuació i també han incorporat una filera on posar el resultat del mesurament o recull dels indicadors després de fer-se l'actuació.

FITXA D'ACTIVITAT						
Nom de l'activitat	Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDD					
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Disposar d'una partida tenint en compte les necessitats i preveure escenaris existents durant el curs.					
Responsable de l'activitat	Equip Directiu					
Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinadora TIC i Equip directiu					
Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tota la comunitat educativa, docents, famílies i alumnes					
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Globalment					
D E S C R I P C I O	Temporització	1T	2T	3T		Cursos 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	Recursos	Inventari				
	Espai de realització	Sala de reunions				
	Indicadors amb criteri d'èxit	Crear la partida pressupostària (FET)				
	Responsable dels indicadors	Equip Directiu				
	Resultat del criteri d'èxit					

La Comissió es reunirà cada final de curs per fer una avaluació exhaustiva de l'estat de totes les actuacions i decidir si s'està anant al ritme adient en l'elaboració de l'EDC i retocar o adequar la velocitat o la intensitat d'execució de l'EDC.

Per això tenim aquest full de càlcul que es va omplint i permet fer el seguiment de l'estat de les actuacions:

Objectiu 1: Disposar d'espais de debat i treball amb la finalitat de millorar la competència digital de docents i alumnat	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 1.1 Reunions de seguiment un cop per trimestre amb els caps d'etapa</u>	90% del professorat i mestres apliquen mesures i accions de millora que tenen d'Es destina espai de debat en la majoria de trobades que tenen els caps de cicle	90% FET								NO EXIT
<u>Tasca 1.1.1 Avaluació i seguiment</u>	70% del professorat i mestres apliquen mesures d'acció que tenen en compte le Es destina espai de debat en la majoria de trobades que tenen els caps de cicle Els membres de la comissió TIC seran els responsables de recollir els requisits i donar resposta després de parlar-ho amb equip directiu almenys un cop per trim	70% FET 3								EXIT
<u>Actuació 1.2 Intercanvi d'experiències amb l'àmbit digital</u>	90% del professorat i mestres fan ús del banc de recursos del SITES i DRIVE.	90%								
<u>Tasca 1.2.1 Recollir requisits dels mestres</u>	90% del professorat i mestres han participat en les enquestes.	90%								
<u>Tasca 1.2.2 Col·laboració i canvi de recursos entre professors</u>	90% del professorat i mestres fan ús del banc de recursos del SITES i DRIVE.	90%								
<u>Tasca 1.2.3 Creació d'una comissió TIC</u>	Crear la comissió	FET								
<u>Tasca 1.2.4 Marcar línia d'escola pel que fa la competència digital dels alumnes i el currículum</u>	Disseny del 100% d'un currículum propi	FET								
Objectiu 2: Millorar els processos d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb eines TIC per assolir la CDD i la CDA	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 2.1 Incloure el feedback en les EVA's</u>	Que el 90% del professorat de l'ESO inclogui feedback de les tasques realitzades	90%								
	Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària incloguin feedback de les tasques	70%								
<u>Actuació 2.2 Elaboració de banc de rúbriques digitals per a l'autoavaluació de l'alumnat.</u>	Que el 90% del professorat de l'ESO inclogui rúbriques.	90%								
	Que el 70% dels mestres de 5è i 6è de primària incloguin rúbriques.	70%								
<u>Actuació 2.3 Utilització d'eines de Google (formularis i fulls de càlcul) per fer autoavaluació i coavaluació en tasques grupals</u>	Que el 90% del professorat de l'ESO conegui els recursos existents.	90%								
	Que el 70% dels mestres de primària conegui els recursos existents.	70%								
<u>Actuació 2.4. Supervisió i posada en comú de les activitats realitzades</u>	Que el 90% del professorat de l'ESO creïn recursos.	90%								
	Que el 70% dels mestres de primària creïn recursos.	70%								
<u>Actuació 2.5 Per manteniment dels SITES</u>	Que el 90% de pàgines dels SITES s'hagin actualitzat	90%								

Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre i la comunicació per afavorir la relació digital amb la comunitat educativa i l'entorn.	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 3.1 Elaboració d'un Pla de comunicació</u>	Que el 90% dels objectius descorts en el pla de comunicació es portin a terme.	90%								
<u>Actuació 3.2 Publicar a la web del Centre notícies d'interès per la comunitat</u>	Que hi hagi un mínim de 1 publicació al mes	10								
<u>Actuació 3.3 Organitzar i impulsar les xarxes socials del centre</u>	Recollir 80% activitats rellevants que tenen lloc a l'escola i en el seu entorn i publicació del calendari creat al 90%.	80% 90%								
<u>Actuació 3.4 Difondre notícies al butlletí</u>	Crear 2 notícies pel butlletí bimensual.	5								
Objectiu 4: Millorar les infraestructures digitals del centre per afavorir la consecució de la CDA i la CDB	INDICADOR	CRITERI	NIVELL ASSOLIT 1rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 2nCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 3rCURS	EXIT	NIVELL ASSOLIT 4rCURS	EXIT
<u>Actuació 4.1 Inventari de les infraestructures digitals del centre.</u>	Creació i revisió d'un inventari del material i infraestructura TIC del centre.	FET								
<u>Actuació 4.2 Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar</u>	Llistat de l'equipament que s'ha de renovar o comprar.	FET								
<u>Tasca 4.2.1 Reparació i manteniment</u>	Donar resposta als tiquets generats a través de clickedu en menys d'una setman	FET								
<u>Actuació 4.3 Creació d'una partida pressupostària digital per a la compra d'eines i recursos.</u>	Crear la partida pressupostària	FET								